



PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

ŻŁOBKA/PUNKTU OPIEKI DZIENNEJ ŻŁOBKA SMOCZEK SP. Z O.O.

W RUMI ZGODNY Z NOWYMI STANDARDAMI OBOWIĄZUJĄCYMI

OD STYCZNIA 2026 R.

§1

Wstęp

Plan OWE określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.

Zgodny jest z przepisami prawa, w tym nowymi standardami obowiązującymi od 2026 roku, oraz uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka w szczególności:

- prawo do szacunku, miłości i akceptacji
- prawo do zabawy i wypoczynku
- prawo do ochrony zdrowia i bezpieczeństwa
- prawo do wyrażania opinii i uczestnictwa w decyzjach dotyczących dziecka
- prawo do edukacji dostosowanej do etapu rozwoju
- prawo do prywatności, indywidualności i własnej tożsamości
- prawo do ochrony przed przemocą, zaniedbaniem i wykluczeniem

Plan OWE uwzględnia założenia wynikające z następujących standardów:

STANDARD 1: z uwzględnieniem punktu 1.1, 1.2

STANDARD 6: z uwzględnieniem punktu 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

STANDARD 7: z uwzględnieniem punktu 7.1, 7.2

STANDARD 8: z uwzględnieniem punktu 8.1, 8.2

STANDARD 9: z uwzględnieniem punktu 9.1, 9.2

STANDARD 10: z uwzględnieniem punktu 10.1, 10.2.

§2

Wizytówka placówki

Nazwa: Żłobek Smoczek Sp. z o.o.

Właściciel / organ prowadzący: Anna Krasoń – Dyrektor

Adres: Rumia 84-230, ul. Różana 27

Kontakt: tel. 784-037-091, mail: zlobek.smoczek@onet.eu

Godziny otwarcia: 6.30-17.30

Grupa wiekowa: 12–36 miesięcy, w szczególnych przypadkach do ukończenia 4 r.ż.

Maksymalna ilość miejsc:

- Żłobek – 17 dzieci,
- Dzienny opiekun Małgorzata Stromska - 8 dzieci
- Dzienny opiekun Alina Jankowska – 8 dzieci
- Dzienny opiekun Anna Krasoń – 8 dzieci

Otoczenie: Żłobek Smoczek Sp. z o.o. w Rumi przy ul. Różanej 27 położony jest w spokojnej, zielonej okolicy, z dala od zgiełku głównych ulic. Takie usytuowanie sprzyja tworzeniu bezpiecznego, przyjaznego środowiska, w którym dzieci mogą rozwijać się w swoim naturalnym tempie. Placówka dysponuje własnym, nowoczesnym, w pełni ogrodzonym placem zabaw, a bliskość terenów zielonych umożliwia codzienne spacer, obserwowanie przyrody oraz swobodne odkrywanie otoczenia.

§3

Oferta

Żłobek Smoczek Sp. z o.o w Rumi przy ul. Różanej 27, zapewnia całodzienną opiekę doświadczonej, wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, w której skład wchodzi: (2 opiekunów w żłobku oraz 3 dziennych opiekunów). Taki model pracy gwarantuje wysoki poziom bezpieczeństwa, uważną obserwację potrzeb dzieci oraz możliwość indywidualnego podejścia do każdego malucha, zgodnie z praktykami inspirowanymi standardami opieki obowiązującymi w krajach skandynawskich.

Każdego dnia realizowany jest starannie przygotowany, bogaty program edukacyjny, oparty na metodzie nauki poprzez zabawę, odkrywanie i doświadczanie. Zajęcia rozwijają kompetencje ruchowe, sensoryczne, emocjonalno-społeczne oraz językowe, a także wspierają naturalną ciekawość i samodzielność dzieci. Aktywności prowadzone są w atmosferze spokoju, bliskości i wzajemnego szacunku – z poszanowaniem indywidualnego tempa rozwoju każdego dziecka.

Zespół dba również o codzienną rutynę wspierającą dobrostan najmłodszych: regularny rytm dnia, przewidywalność działań, bliski kontakt z naturą oraz ciepłą relację dorosły–dziecko. Dzięki temu żłobek tworzy środowisko, w którym maluchy czują się bezpieczne, ważne i swobodnie podejmują nowe aktywności.

Połączenie profesjonalnej kadry, wysokich standardów opieki oraz różnorodnego programu zajęć sprawia, że Żłobek Smoczek w Rumi przy ul. Różanej 27 to miejsce, w którym dzieci mają możliwość harmonijnie się rozwijać, budować pewność siebie i doświadczać radości z codziennego odkrywania świata.

Dofinansowanie: 1500 zł przez program „Aktywnie w żłobku”

Opłaty: 1730zł czesne + 17zł/dzień za wyżywienie z firmy cateringowej “Ekopuchatek” w Redzie.

§4

Plan dnia

6:30 - 8:00

Przychodzenie dzieci do żłobka. Zabawa dowolna według własnych zainteresowań.

08:00 - 08:30

Śniadanie – nauka samodzielnego spożywania posiłku, trening samodzielności, zachowanie przy stole.

8.30 – 9.00

Czynności pielęgnacyjne (mycie rączek i buzi po posiłku, zmiana pieluszki)

09:00 - 10:45

Poranny krąg – powitanie dzieci.

Zajęcia edukacyjno-rozwojowe, zabawy dowolne, aktywności ruchowe. Zabawy na placu zabaw.

10:45 - 11:15

Sprzątanie zabawek

Czynności pielęgnacyjne (mycie rącek i buzi, zmiana pieluszki)

11.15-11.45

II danie / obiad – nauka samodzielnego jedzenia.

11:45 - 14:00

Drzemka / odpoczynek poobiedni

14:00 - 14:30

Toaleta, higiena, przygotowanie do posiłku

14:30 - 15:00

Zupka I podwieczorek – posiłek popołudniowy, nauka samodzielnego spożywania posiłków

15:00- 17:30

Zabawy dowolne oraz rozchodzenie się dzieci do domów.

§5

Założenia i cele ogólne

➤ **Wspieranie samodzielności i niezależności dziecka**

Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego (jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprzątanie po sobie), zgodnie z zasadą: „*Pomóż mi zrobić to samodzielnie*”.

➤ **Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych**

Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.

➤ **Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności**

Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.

➤ **Rozwój motoryki małej i dużej**

Codzienne ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.

➤ **Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka**

Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.

➤ **Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych**

Rozwój mowy i komunikacji niewerbalnej poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.

➤ **Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej**

Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch, w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.

➤ **Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych**

Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety nocnikowo-wcześnie, mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

Obszar rozwojowe	Cel ogólny	Opis celu
1. Rozwój fizyczny i motoryczny	Rozwój motoryki małej i dużej	Codzienne aktywności ruchowe (spacery, gimnastyka), zabawy manipulacyjne, sensoryczne i techniczne wspierające rozwój sprawności manualnej i koordynacji ruchowej.
	Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych	Wdrażanie do samodzielnego dbania o higienę (mycie rąk, nocnikowanie, samodzielne ubieranie się), codzienny ruch i właściwe nawyki żywieniowe.
2. Rozwój emocjonalny	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności	Zapewnienie przewidywalnego rytmu dnia, opieki opartej na bliskości, akceptacji i szacunku dla granic dziecka.
	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	Nauka rozpoznawania, wyrażania i nazywania emocji, pomoc w ich regulacji poprzez spokojną obecność

		doroślego, relaksację, zabawy tematyczne.
3. Rozwój społeczny	Rozwijanie kompetencji społecznych	Nauka współpracy, dzielenia się, czekania na swoją kolej, rozwiązywania prostych konfliktów z pomocą dorosłego, uczestnictwa w grupie.
	Budowanie poczucia przynależności	Tworzenie wspólnoty, kształtowanie relacji z opiekunem i rówieśnikami, udział w codziennych rytuałach.
4. Rozwój poznawczy	Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka	Eksploracja otoczenia i materiałów dydaktycznych, poznawanie świata przez eksperymentowanie, obserwację i manipulację.
	Kształtowanie samodzielności i niezależności	Zachęcanie do samodzielnego wykonywania czynności codziennych, wybierania aktywności, podejmowania decyzji w granicach bezpiecznej przestrzeni.
	Bliskość natury i rozwój ekologiczny	Kontakt z przyrodą, obserwacja zmian w otoczeniu, działania proekologiczne (segregacja, podlewanie roślin).
5. Rozwój językowy i komunikacyjny	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	Rozwijanie mowy i komunikacji niewerbalnej przez piosenki, opowieści, zabawy słowne, czytanie książek, nazywanie otoczenia i emocji.
6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa	Wspieranie rozwoju sensorycznego	Różnorodne doświadczenia dotykowe, słuchowe, zapachowe, ruchowe; działania z wykorzystaniem mas sensorycznych, ścieżek fakturowych, instrumentów.
7. Rozwój estetyczny i artystyczny	Rozwój wrażliwości estetycznej i ekspresji twórczej	Swobodne działania plastyczne, muzyczne i rytmiczne, tworzenie kompozycji z materiałów naturalnych, dbanie o estetykę przestrzeni i otoczenia.

§6

Cele szczegółowe

I. Rozwój fizyczny i motoryczny:

- Dziecko potrafi samodzielnie spożywać posiłki, korzystając z łyżki, kubka lub rączek.
- Samodzielnie (lub z niewielką pomocą) ubiera się i rozbiera – np. zakłada buty, ściąga czapkę.
- Dziecko porusza się sprawnie: chodzi, biega, wspina się, zsuwa ze zjeżdżalni, wchodzi po schodach.
- Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i taneczne na sygnał słowny lub dźwiękowy.
- Potrafi manipulować przedmiotami: wkłada, przekłada, nawleka, układa klocki.
- Reaguje na potrzeby fizjologiczne – zgłasza potrzebę skorzystania z toalety, mycia rąk.

II. Rozwój emocjonalny

- Dziecko wyraża emocje (radość, smutek, złość, lęk) w sposób akceptowalny społecznie.
- Rozpoznaje podstawowe emocje u siebie i innych (np. „zły”, „smutny”, „wesoły”).
- Poszukuje kontaktu z dorosłym w sytuacjach niepewności lub napięcia.
- Odróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne – reaguje płaczem, wycofaniem lub komunikatem.
- Potrafi odreagować napięcie poprzez relaksację, zabawę wyciszającą lub przytulenie.

III. Rozwój społeczny

- Dziecko podejmuje kontakt z innymi dziećmi – naśladuje, obserwuje, współuczestniczy.

- Uczestniczy w prostych zabawach grupowych z podziałem ról lub według zasad (np. „kółko graniaste”).
- Potrafi dzielić się zabawką lub odczekać na swoją kolej – z pomocą dorosłego.
- Zaczyna rozumieć i przestrzegać prostych reguł zachowania w grupie.
- Uczy się komunikowania potrzeb wobec rówieśników i dorosłych w sposób społecznie akceptowany.

IV. Rozwój poznawczy

- Dziecko bada nowe przedmioty poprzez dotyk, smak, manipulację i obserwację.
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, kształty i wielkości (duży–mały, długi–krótki).
- Potrafi dopasować przedmiot do otworu, kształtu lub koloru.
- Rozumie i wykonuje proste polecenia słowne typu: „podaj misia”, „usiądź”.
- Dziecko rozwija koncentrację – potrafi skupić się na działaniu przez 3–5 minut.
- Wykazuje zainteresowanie przyrodą – zauważa zmiany pór roku, dźwięki zwierząt, rośliny.

V. Rozwój językowy i komunikacyjny

- Dziecko reaguje na swoje imię, prosty komunikat i imiona osób z otoczenia.
- Komunikuje się za pomocą gestów, mimiki, dźwięków i/lub prostych słów.
- Nazywa znane osoby, przedmioty, czynności (np. mama, lala, je, pije, buju).
- Uczestniczy w śpiewaniu, rytmizowaniu, powtarzaniu wyrazów dźwiękonaśladowczych.
- Potrafi wyrazić proste potrzeby słowem lub gestem (np. „pić”, „na rękę”).

VI. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa

- Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach sensorycznych (dotykowych, smakowych, słuchowych).
- Rozpoznaje i odróżnia różne faktury, temperatury, dźwięki, zapachy – bez nadreaktywności.
- Korzysta ze ścieżek sensorycznych, mas plastycznych, pojemników do przesypywania.

- Potrafi zatrzymać się i zrelaksować przy muzyce relaksacyjnej, kołysance, dźwiękach natury.

VII. Rozwój estetyczny i artystyczny

- Dziecko tworzy własne prace z użyciem różnych materiałów (farby, kredki, masa solna).
- Uczestniczy w improwizowanych zabawach muzycznych i ruchowych.
- Reaguje na muzykę – kołysze się, klaszcze, podskakuje, tańczy.
- Dbą o porządek na swoim miejscu pracy/zabawy – sprząta, układa.
- Obserwuje otoczenie estetyczne i uczestniczy w jego dekorowaniu (np. świąteczne ozdoby).

§7

Metody pracy personelu oraz przykładowe aktywności

Metoda zabawy kierowanej i swobodnej

Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa.

Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane – dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci.

Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.

Metoda naśladowczo–czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)

Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie.

Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk, odkładania zabawek czy zachowań społecznych w relacji z innymi.

Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.

Metoda aktywnego słuchania i rozmowy

Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji.

Codziennie rytuały językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.

Metoda doświadczania i odkrywania świata

Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie.

Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi.

Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo-skutkowych.

Metoda rytmiczno–muzyczna (metoda umuzykalniania)

Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji.

Wykorzystywane są instrumenty dziecięce, piosenki dziecięce, utwory relaksacyjne i ludowe.

Metoda wspólnego działania – praca w parach i małych grupach

Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku.

Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego.

Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka

Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci – ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju.

Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby skierować dziecko do specjalistów (np. logopedy, psychologa).

Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy paluszkowe, masażyki)

Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami.

Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

Metoda pracy tematycznej i rytuałów dnia

Każdy dzień lub tydzień może mieć temat przewodni (np. „Kolory”, „Jesień”, „Na wsi”), wokół którego budowane są zabawy, piosenki, prace plastyczne.

Stałe rytuały (powitanie, sprzątanie, mycie rąk, pożegnanie) zapewniają dzieciom poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

Przykładowe aktywności dzieci:

1. Rozwój społeczny i emocjonalny

- Krąg powitalny, w którym dzieci siadają w kole, machają do siebie rękami, podają sobie pluszaka i uśmiechają się do siebie
- Zabawy w parze, takie jak turlanie miękkiej piłki, podawanie klocków lub wspólne układanie prostych wież z klocków
- Świątowanie małych sukcesów, gdzie każde dziecko otrzymuje pochwałę lub brawa za wykonanie zadania
- Proste zabawy w dzielenie się, np. przekazywanie maskotki, wspólne układanie klocków i mówienie miłych słów do kolegi
- Naśladowanie emocji, gdzie dzieci pokazują smutek, radość, zdziwienie i próbują odgadnąć uczucia innych

2. Rozwój twórczy i estetyczny

- Malowanie palcami lub gąbką na dużych arkuszach papieru, tworzenie prostych wzorów i kolorowych śladów
- Muzyka i ruch, tańczenie do dziecięcych piosenek, potrząsanie grzechotkami, uderzanie w bębny, skakanie i kręcenie się w rytm muzyki
- Teatrzyk ruchowy, w którym dzieci wcielają się w zwierzęta lub postacie i pokazują ich ruchy
- Tworzenie kolaży z wycinanek i papieru kolorowego, przyklejanie elementów na arkusze w prostych kompozycjach
- Malowanie wodą na chodniku lub tablicy, tworzenie wzorów i rysunków, które znikają po wyschnięciu
- Zabawy z piaskiem kinetycznym lub ciastoliną, ugniatanie, formowanie kulek i prostych kształtów

3. Rozwój poznawczy

Eksperymenty sensoryczne, przesypywanie ryżu, kaszy lub makaronu do misek, mieszanie kolorów i zabawy z wodą w kubeczkach

- Rozpoznawanie kształtów i kolorów, sortowanie dużych klocków według barwy, dopasowywanie elementów do odpowiednich otworów
- Obserwacje przyrody, dotykanie liści, patyków, kamyczków, wspólne sadzenie roślin i podlewanie ich
- Proste zabawy matematyczne, liczenie klocków lub piłeczek, układanie sekwencji kolorów i kształtów
- Puzzle i układanki dla maluchów, dopasowywanie dużych elementów w pary lub układanie obrazków
- Zabawy w odkrywanie dźwięków, np. uderzanie w różne powierzchnie i rozpoznawanie, jaki wydają dźwięk

4. Rozwój językowy i komunikacyjny

- Czytanie książeczek obrazkowych, nazywanie przedmiotów i zwierząt, wskazywanie ilustracji
- Zabawy w naśladowanie dźwięków zwierząt i pojazdów, powtarzanie prostych odgłosów
- Proste rymowanki i piosenki z gestami, klaskanie, tupanie, machanie rękami
- Tworzenie prostych historyjek, dzieci dodają jedno słowo lub gest do opowiadanej historii
- Zabawy w wskazywanie części ciała lub przedmiotów w sali, reagowanie na proste polecenia

5. Rozwój fizyczny

- Tor przeszkód dostosowany do małych dzieci, czołganie się pod poduszkami, przechodzenie przez niskie tunele, wspinanie się na miękkie klocki
- Zabawy na świeżym powietrzu, bieganie, turlanie piłki, huśtanie się, zabawy w piaskownicy

- Ćwiczenia paluszkowe, lepienie z plasteliny lub ciasta solnego, proste rytmy klaskania i tupania
- Zabawy z piłką, toczenie, rzuty do celu, kopanie piłki po podłodze
- Ćwiczenia równowagi, chodzenie po linii narysowanej kredą, stawianie stóp na różnych fakturach mat Ćwiczenia paluszkowe – np. „Idzie rak, nieborak”, lepienie z plasteliny czy ciasta solnego.

§8

Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy:

Organizacja przestrzeni sprzyjającej interakcjom

- Tworzenie kącików tematycznych (np. kącik kuchenny, konstrukcyjny, książek), w których dzieci mogą naturalnie współdziałać w małych grupkach.
- Zapewnienie mobilnego ustawienia mebli – ustawienia umożliwiające wspólne siedzenie (np. przy stolikach) oraz kontakt wzrokowy.
- Udostępnienie materiałów wymagających współpracy (np. duże puzzle, wspólne kartki do malowania).
- Organizowanie przestrzeni tak, aby dzieci widziały siebie nawzajem i miały możliwość podejść do innych bez przeszkód.

Codzienne rytuały budujące wspólnotę

- Stosowanie codziennych rytuałów grupowych: wspólne powitanie, piosenka „na dzień dobry”, krąg poranny.
- Angażowanie dzieci we wspólne czynności porządkowe (np. sprzątanie zabawek, nakrywanie do stołu) – wzmacnia to poczucie odpowiedzialności za grupę.
- Wykorzystywanie imion dzieci w rozmowach, piosenkach, opowiadaniach – wzmacnia to ich tożsamość i rozpoznawalność w grupie.

Budowanie relacji między dziećmi

- Zachęcanie dzieci do dzielenia się, proponowania zabawy innym, podchodzenia do dzieci, które są chwilowo same.

- Stwarzanie sytuacji do wspólnej zabawy, nawet jeśli to krótkie aktywności – liczy się rytmiczne powtarzanie.
- Pomaganie dzieciom nazywać emocje i intencje innych dzieci (np. „Zosia chce się z tobą pobawić – podeszła i podała klocek”).
- Unikanie nadmiernego interweniowania – pozwalanie dzieciom uczyć się rozwiązywania konfliktów przy wsparciu, nie wyręczaniu.

Instruktorzy i zajęcia dodatkowe

- Zapowiadanie wcześniej przyjścia instruktora – np. „Za chwilę przyjdzie pani od rytmiki, pobawimy się w muzykę”.
- Zadbanie o to, aby instruktor był przywitany wspólnie z grupą, a dzieci miały czas go poznać w spokojny sposób.
- Tworzenie dzieciom podczas zajęć z osobami z zewnątrz – opiekunki są ich punktem odniesienia i bezpieczeństwa.
- Po zajęciach rozmawianie z dziećmi o tym, co robiliście: utrwalanie pozytywnych skojarzeń i nazywanie osób (np. „To była pani Basia, pani od muzyki”).
- Ułatwianie dzieciom angażowania się we wspólne działania z instruktorem – zachęcaj, ale nie zmuszaj.
- Jeśli dziecko obserwuje z boku – to też aktywność! Należy pozwolić mu uczestniczyć na swoich warunkach.

§9

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby

Wspieranie autonomii dziecka wzmacnia samodzielność i kompetencje społeczne oraz rozwija poczucie sprawczości u dziecka:

- Zapewnienie możliwości samodzielnego jedzenia, picia i ubierania się w miarę możliwości dziecka.
- Zachęcanie do udziału w prostych czynnościach dnia codziennego (przyniesienie kubeczka, śliniaka)
- Uwzględnianie decyzji i sygnałów dziecka (np. odmowa jedzenia, wybór zabawki)
- Chwalenie wysiłku, nie tylko efektu
- Niedokonywanie czynności za dziecko, jeśli nie ma takiej konieczności

Czynności samoobsługowe, utrwalanie nawyków higienicznych to wdrażanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych u dzieci. Ważna w tym zakresie jest współpraca z rodzicami i pozyskanie od nich informacji o poczynionych sukcesach dziecka:

- Nabywanie umiejętności samodzielnego spożywania posiłków, utrwalanie nawyków higienicznych,
- Nauka właściwego zachowania się przy stole,
- Wdrażanie do samoobsługi przy myciu, ubieraniu i rozbieraniu się, korzystania z toalety,
- Sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych,
- Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku podczas zajęć i zabawy; sprzątanie zabawek po zabawie,
- Doskonalenie w/w umiejętności.

Wspieranie współpracy i komunikacji dzieci w grupie kształtuje u dziecka pozytywne relacje społeczne, buduje atmosferę współpracy i akceptacji w grupie, rozwija u dzieci umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi jak również wzmacnia poczucie przynależności i bezpieczeństwa:

- Stwarzanie sytuacji do wspólnej zabawy i działania w małych grupach (np. układanie puzzli, budowanie z klocków, wspólne prace plastyczne)
- Zachęcanie dzieci do dzielenia się zabawkami, wspólnego rozwiązywania prostych problemów.
- Modelowanie pozytywnych form komunikacji – nazywanie emocji, pomoc w wyrażaniu potrzeb, używanie zwrotów grzecznościowych
- Organizowanie codziennych rytuałów wspólnotowych – krąg poranny, powitanie grupy, piosenki
- Zachęcanie do pomagania sobie nawzajem i zauważania innych
- Obserwowanie i wspieranie dzieci mniej aktywnych w kontaktach – dawanie im czasu, wzmacnianie pozytywnych zachowań.

Rozwój społeczny kształtuje nawyki zgodne w relacjach w grupie rówieśniczej jak również w kontaktach z opiekunkami:

- Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego w relacji dzieci – opiekunki.
- Dobre wzorce w postawach i zachowaniu dzieci,
- Wdrażanie do zgodnej zabawy, życzliwych kontaktów między dziećmi i opiekunami
- Rozwijanie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych.
- Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych przy wsparciu opiekunów,

- Poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy,
- Wyrabianie właściwych reakcji dziecka na zwróconą przez opiekuna uwagę dotyczącą niewłaściwego zachowania się.

Przewidywanie i celebrowanie świąt oraz ważnych wydarzeń w żłobku to wzmacnianie poczucia wspólnoty i przynależności do grupy poprzez rozwijanie wrażliwości kulturowej i emocjonalnej dzieci, budowanie relacji między dziećmi, personelem i rodzicami oraz kształtowanie pamięci o tradycjach i wydarzeniach społecznych:

- Planowanie i informowanie rodziców o nadchodzących świątach i wydarzeniach na tablicy ogłoszeń, rozmów indywidualnych oraz za pomocą aplikacji Livkid
- Organizowanie tematycznych zajęć, zabaw i dekoracji związanych ze świątami
- Angażowanie dzieci w przygotowanie ozdób, wspólne śpiewanie piosenek
- Dokumentowanie wydarzeń – zdjęcia, newslettery, pamiątkowe prace dzieci

§10

Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata

1. Stwarzanie możliwości eksploracji sensorycznej:

- Organizowanie zabaw z różnorodnymi materiałami o różnych fakturach, zapachach, dźwiękach i kolorach (np. piasek, woda, liście, owoce).
- Zachęcanie dzieci do dotykania, wężchania i badania przedmiotów, aby rozwijać zmysły i ciekawość.

2. Wykorzystywanie naturalnego otoczenia:

- Regularnie organizowanie wyjść na świeże powietrze, podczas których dzieci mogą obserwować przyrodę, zwierzęta i zmieniające się pory roku.
- Podczas pobytu na podwórku zadawanie pytań dzieciom, pomaganie im zauważać szczegóły (np. kolory liści, dźwięki ptaków).

3. Umożliwianie aktywnych doświadczeń:

- Zapewnianie prostych eksperymentów i zabaw badawczych, np. mieszanie kolorów, obserwowanie topnienia lodu, zabawy wodne.

- Wprowadzanie elementów ruchu i manipulacji, które pozwalają dzieciom lepiej rozumieć świat przez działanie.

4. Stymulowanie zmysłów poprzez muzykę, sztukę i literaturę:

- Korzystanie z piosenek, dźwięków przyrody oraz instrumentów muzycznych podczas zajęć.
- Zachęcanie dzieci do malowania, rysowania i tworzenia prac plastycznych inspirowanych otoczeniem.
- Czytanie dzieciom książek o tematyce przyrodniczej i codziennych doświadczeniach.

5. Budowanie atmosfery ciekawości i zadawania pytań:

- Wspieranie personelu w towarzyszeniu dzieciom podczas ich odkryć, zachęcając do zadawania pytań i wspólnego szukania odpowiedzi.
- Modelowanie postawy otwartości i zaciekawienia, dzieląc się własnymi obserwacjami i doświadczeniami.

6. Współpracowanie z rodzicami:

- Informowanie rodziców o aktywnościach i zachęcanie do wspierania eksploracji otoczenia również w domu.
- Zachęcanie do dzielenia się spostrzeżeniami i ciekawymi doświadczeniami dzieci poza żłobkiem.

7. Dokumentowanie doświadczeń:

- Zbieranie zdjęć, rysunków dzieci, aby śledzić ich rozwój i dzielić się postępami z zespołem i rodzinami.

§11

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata

1. Wspieranie współpracy i komunikacji dzieci oraz rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego i poznawania otaczającego świata:

- Rozwijanie umiejętności społecznych i językowych dzieci

- Wzmacnianie zdolności poznawczych – obserwacji, logicznego myślenia, rozumienia zależności przyczynowo-skutkowych
- Rozwijanie mowy i komunikacji werbalnej
- Budowanie pozytywnych relacji i współpracy w grupie.

Zadanie opiekunek:

- Organizowanie zabaw i aktywności rozwijających umiejętność obserwacji, eksperymentowania i wyciągania wniosków (np. zabawy z wodą, piaskiem, sortowanie, układanki)
- Wprowadzanie słownictwa opisującego cechy przedmiotów (kolor, kształt, wielkość) oraz określeń przestrzennych (na, pod, obok)
- Zachęcanie dzieci do opowiadania o tym, co widzą i doświadczają, stymulowanie zadawania pytań i próby wyjaśniania przyczyn zdarzeń
- Organizowanie zabaw grupowych, które wymagają współpracy i komunikacji, np. budowanie wspólnych konstrukcji, wspólne malowanie
- Modelowanie poprawnych form komunikacji, pomoc w wyrażaniu potrzeb i emocji
- Obserwacja i wspieranie dzieci w nawiązywaniu kontaktów oraz wymianie doświadczeń.

§12

Wskazówki metodyczne dla personelu – rozwój komunikacji u dzieci

1. Mówienie do dzieci – modelowanie języka

- Do dziecka należy mówić powoli, wyraźnie i z bogatym, poprawnym słownictwem – nawet jeśli dzieci jeszcze nie mówią w pełni.
- Należy opisywać codzienne czynności i sytuacje („Teraz myjemy ręczki.”, „Wkładamy buciki, bo idziemy na dwór.”).
- Używanie języka dostosowanego do poziomu dziecka, ale nie infantylnego – pozwól dzieciom słyszeć poprawne formy wypowiedzi.

- Reagowanie słowami na emocje i działania dziecka („Widzę, że jesteś smutny, bo mama poszła.”, „Udało Ci się zbudować wieżę – brawo!”).

2. Aktywne słuchanie

- Słuchanie dzieci z pełną uwagą – pochyl się, patrz w oczy, reaguj mimiką i gestem.
- Dawanie dziecku czas na wyrażenie siebie – nie należy przerywać i nie kończyć za dziecko wypowiedzi.
- Potwierdzanie zrozumienia poprzez parafrazowanie („Chcesz jeszcze zjeść jabłko?”).
- Odpowiadanie na komunikaty niewerbalne dzieci – ich gesty, mimikę, zachowania.

3. Wzbogacanie słownictwa dzieci

- Wprowadzanie nowych słów w kontekście zabawy, posiłków, wyjść na podwórko i codziennych aktywności.
- Używanie różnorodnych określeń: kolorów, rozmiarów, faktur, smaków, emocji, kierunków (np. „Miękką poduszka”, „Ciepłe mleko”, „Mały misio pod stołem”).
- Codzienne czytanie dzieciom książeczek – wskazuj palcem obrazki, nazywaj je, zadawaj pytania („Co to?”, „Gdzie jest kotek?”).
- Zachęcanie dzieci do powtarzania słów, kończenia zdań, udzielania odpowiedzi gestem, dźwiękiem lub słowem.

4. Tworzenie środowiska sprzyjającego komunikacji

- Organizowanie przestrzeni tak, by sprzyjała rozmowie i interakcjom – stoliki do wspólnej zabawy, kąci tematyczne.
- Stosowanie piosenek, rymowanek wyliczanek – rytmiczne formy mowy pomagają w zapamiętywaniu słów.
- Zapewnianie codziennych kontaktów dzieci z różnymi formami języka: mową, śpiewem, opowiadaniem, książką.

5. Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się

- Zachęcanie dzieci do wspólnych aktywności wymagających współdziałania i komunikacji (budowanie, sortowanie, zabawy konstrukcyjne)
- Wspólne rozmowy z dziećmi podczas zabaw, posiłków, spacerów – nazywanie uczuć, zjawisk, czynności
- Organizowanie sytuacji do komunikowania się dzieci między sobą i z personelem – zadawanie pytań, dzielenie się spostrzeżeniami
- Aktywne uczestnictwo dzieci w czytaniu książek – pokazywanie ilustracji, przewidywanie, opowiadanie
- Wprowadzanie określeń cech przedmiotów (np. duży, mały, miękki, twardy), pojęć przestrzennych (na, pod, obok, między)
- Organizowanie sytuacji edukacyjnych rozwijających myślenie przyczynowo-skutkowe (np. „Co się stanie, gdy...?”, zabawy z wodą, piaskiem, sortowanie wg cech)
- Wdrażanie dzieci do wspólnego słuchania utworów literackich i muzycznych – rytmiczne klaskanie, naśladowanie
- Obserwacja dzieci i wspieranie ich w wyrażaniu potrzeb i myśli

§13

Wskazówki metodyczne dla personelu wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów

1. Wspieranie rozwoju motoryki dużej

- Zapewnij dzieciom codzienną aktywność ruchową – zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu.
- Organizuj zabawy ruchowe: turlanie, czołganie, przechodzenie przez tunele, skoki, biegi, wspinanie się po materacach.
- Twórz tory przeszkód dopasowane do możliwości dzieci – wspierają one równowagę, koordynację i orientację w przestrzeni.
- Zachęcaj dzieci do samodzielności w poruszaniu się, np. chodzenia po schodach, wdrapywania się na pufy.

2. Wspieranie rozwoju motoryki małej

- Wdrażaj codzienne czynności manualne: przesypywanie, przekładanie, lepienie z masy plastycznej, zgniatanie papieru.
- Zapewnij dzieciom różnorodne przedmioty do chwytania, przekręcania, otwierania (np. pudełka, spinacze, klocki).
- Umożliwiaj manipulowanie drobnymi elementami – wkładanie, sortowanie, nawlekanie, naklejanie.

3. Stymulacja zmysłu wzroku

- Udostępniaj dzieciom przedmioty o kontrastowych kolorach, zróżnicowanych kształtach i fakturach.
- Wykorzystuj książeczki z dużymi ilustracjami, układanki, kolorowe maty edukacyjne.
- Zachęcaj dzieci do obserwowania otoczenia – pokazuj detale, porównuj wielkości, kształty, kolory.

4. Stymulacja zmysłu słuchu

- Codziennie włączaj rytmiczne piosenki, dźwięki instrumentów, odgłosy zwierząt, odgłosy natury.
- Zachęcaj dzieci do rytmizowania – klaskania, wystukiwania rytmu, powtarzania dźwięków.
- Rozpoznawaj i nazywaj z dziećmi dźwięki dobiegające z otoczenia („To ptaszek!”, „Słyszysz samochód?”).

5. Stymulacja zmysłu dotyku

Organizuj zabawy sensoryczne: dotykane materiałów o różnej fakturze (miękkie, szorstkie, zimne, ciepłe).

§14

Wskazówki metodyczne dla personelu umożliwiające zapewnienie dzieciom dostępu do wytworów kultury oraz działań twórczych

1. Dostęp do wytworów kultury:

- Czytanie dzieciom książek, wierszy, rymowanek, bajek i legend
- Słuchanie muzyki klasycznej, ludowej i dziecięcej – codzienne tło muzyczne
- Oglądanie ilustracji, obrazów, reprodukcji dzieł sztuki dostosowanych do wieku
- Udział w zajęciach z rytmiki, angielskiego, zumbini prowadzonych przez instruktorów z zewnątrz
- Organizowanie wizyt teatrzyków objazdowych i koncertów muzycznych w placówce.

Działania twórcze dzieci:

- Umożliwienie dzieciom swobodnego korzystania z różnorodnych materiałów plastycznych (farby, kredki, pastele, papier kolorowy, masy plastyczne, tkaniny, naturalne materiały)
- Zabawy swobodne z wykorzystaniem instrumentów muzycznych (grzechotki, tamburyna, bębenki)
- Zabawy taneczno-ruchowe przy muzyce – rytmiczne podskoki, improwizacja ruchowa, taniec z rekwizytami
- Organizowanie tematycznych kącików twórczych – „Mały plastyk”, „Kącik muzyczny”, „Teatrzyk”
- Wspólne tworzenie dekoracji na okolicznościowe święta (np. święta, pory roku, wydarzenia rodzinne)
- Rozmowy o dziełach sztuki – „Co widzisz?”, „Co ci się podoba?”, „Jakie kolory widzisz?”

Personel pracuje z dziećmi realizując plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny. Plan co roku jest analizowany i dostosowywany do możliwości oraz potrzeb dzieci.

§15

Środowisko edukacyjne

1. Bezpieczna i przyjazna przestrzeń

Przestrzeń Żłobka Smoczek w Rumi przy ul. Różanej 27 została starannie zaprojektowana z myślą o najmłodszych dzieciach w wieku od 1 do 3 lat, tak aby

odpowiadała ich wzrostowi, możliwościom oraz indywidualnym potrzebom rozwojowym. Wszystkie meble są niskie, stabilne, zaokrąglone i w pełni dostępne dla dzieci, dzięki czemu maluchy mogą z nich korzystać samodzielnie, bez konieczności pomocy dorosłych. Wyposażenie żłobka, zabawki oraz materiały edukacyjne zostały starannie dobrane i spełniają najwyższe normy bezpieczeństwa oraz wymogi higieniczne, zgodnie z obowiązującymi przepisami sanitarnymi i zasadami BHP. Przestrzeń została tak zorganizowana, aby dzieci mogły swobodnie eksplorować otoczenie, rozwijać swoje umiejętności ruchowe, poznawcze i społeczne, a jednocześnie przebywać w środowisku w pełni bezpiecznym i przyjaznym.

2. Zróżnicowane i rozwijające kąciki aktywności

Sala dzienna wyposażona jest w kąciki tematyczne, które wspierają rozwój dziecka przez zabawę:

- Kącik konstrukcyjny – klocki, układanki, elementy do budowania;
- Kącik kuchenny/domek – zabawki imitujące sprzęty domowe, naczynia, lalki;
- Kącik książki – biblioteczka/półeczka z książeczkami kartonowymi, sensorycznymi i tematycznymi;
- Kącik relaksacyjny – poduszki
- Kącik plastyczny – kredki, pastele, farby, papier kolorowy, plastelina;
- Kącik zabaw dowolnych -zabawki na półeczkach w zasięgu dzieci

3. Stały kontakt z naturą

W ramach codziennych zajęć dzieci uczestniczą w regularnych spacerach i zabawach na świeżym powietrzu, które odbywają się w otoczeniu przyrody. Takie aktywności pozwalają maluchom na kontakt z naturalnym środowiskiem, rozwijają sprawność ruchową i dostarczają bodźców sensorycznych. Przestrzeń edukacyjna żłobka sprzyja kształtowaniu postaw ekologicznych oraz świadomości przyrodniczej już od najmłodszych lat. Dzieci obserwują zmieniającą się przyrodę, sadzą rośliny, pielęgnują je, zbierają grzyby i poznają podstawowe zasady opieki nad środowiskiem. Takie doświadczenia uczą szacunku do natury, rozwijają ciekawość świata oraz budują poczucie odpowiedzialności za otaczający je ekosystem.

4. Przestrzeń zorganizowana rytmicznie i funkcjonalnie

Otoczenie w żłobku zostało tak zorganizowane, aby wspierało przewidywalność, samodzielność i poczucie porządku u dzieci. Wszystkie materiały i zabawki są łatwo dostępne, ułożone w stałych miejscach, co pozwala maluchom na szybkie odnalezienie potrzebnych przedmiotów i swobodny wybór aktywności bez konieczności pomocy dorosłych. Uporządkowana przestrzeń sprzyja rozwijaniu samodzielności oraz poczucia odpowiedzialności za swoje działania. Sala została podzielona na wyraźne strefy funkcjonalne – znajduje się tu dywan do zabaw ruchowych i swobodnej eksploracji, strefa stolikowa przeznaczona do zajęć manualnych i kreatywnych oraz kącik wyciszenia, w którym dzieci mogą odpocząć lub spokojnie poczytać książeczki. Taki podział przestrzeni pozwala dzieciom na świadome wybieranie aktywności dostosowanych do ich potrzeb, a jednocześnie ułatwia orientację w otoczeniu i kształtuje poczucie bezpieczeństwa.

5. Strefa wypoczynku

Dzieci mają możliwość korzystania z leżaczków lub łóżeczek, które zostały starannie dobrane i dostosowane do ich wieku oraz indywidualnych potrzeb. W ciągu dnia zapewnia się spokojną, relaksującą atmosferę, z łagodnym oświetleniem, cichą muzyką relaksacyjną lub odtwarzanymi bajkami dźwiękowymi, co sprzyja wyciszeniu i odpoczynkowi. Każde dziecko ma stałe miejsce do spania, co pozwala mu poczuć się bezpiecznie i komfortowo. Tak zorganizowany kącik odpoczynku daje maluchom poczucie przewidywalności, spokoju i stabilności, a także wspiera regenerację sił potrzebnych do zabawy i nauki w ciągu dnia.

6. Czystość, higiena i estetyka

Środowisko edukacyjne w żłobku jest starannie utrzymane w czystości, uporządkowane i estetycznie urządzone, co sprzyja zarówno dobremu samopoczuciu dzieci, jak i ich bezpieczeństwu. W placówce zostały wydzielone funkcjonalne strefy sanitarne, w tym toalety i umywalki dostosowane do wzrostu maluchów oraz szafki na odzież, co umożliwia dzieciom samodzielne korzystanie z przestrzeni i buduje poczucie niezależności. W sali panuje spokojna i przyjazna atmosfera, a stonowana kolorystyka

wnętrz dodatkowo wspiera wyciszenie i komfort dzieci. Tak zorganizowane otoczenie sprzyja koncentracji, poczuciu bezpieczeństwa oraz pozytywnemu odbiorowi codziennych aktywności, tworząc miejsce przyjazne do zabawy, nauki i odpoczynku.

7. Otwartość na relacje społeczne

Środowisko w żłobku zostało tak zaprojektowane, aby wspierało nawiązywanie bliskich i bezpiecznych relacji zarówno z dorosłymi, jak i z rówieśnikami. Dzieci mają okazję do wspólnych posiłków, zabaw i działań w małych grupach, co sprzyja nauce współpracy, dzielenia się i budowania więzi społecznych. Opiekunowie są stałą, obecną częścią codziennego życia dzieci uczestnicząc w zabawach siedząc na dywanie) zapewniając im poczucie bezpieczeństwa, wsparcie emocjonalne oraz możliwość kontaktu i rozmowy. Dzięki temu maluchy czują się akceptowane i pewne siebie, a codzienne doświadczenia w placówce wspierają rozwój ich kompetencji społecznych i emocjonalnych w przyjaznym i troskliwym otoczeniu.

8. Przestrzeń wspierająca indywidualizację

Dzieci w żłobku mają możliwość podejmowania własnych inicjatyw i działań w rytmie dostosowanym do ich indywidualnego rozwoju. Otoczenie placówki jest elastyczne i regularnie dostosowywane – zmieniane sezonowo lub tematycznie, aby odpowiadało aktualnym zainteresowaniom, potrzebom i możliwościom maluchów. W organizacji zajęć uwzględnia się różnorodność potrzeb rozwojowych wszystkich dzieci, w tym tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dla każdego dziecka wymagającego dodatkowego wsparcia tworzone są indywidualne plany pobytu, które pozwalają zapewnić optymalne warunki do nauki, zabawy i rozwoju, a także wsparcie dostosowane do jego możliwości i tempa przyswajania nowych umiejętności. Takie podejście sprzyja poczuciu bezpieczeństwa, samodzielności i satysfakcji z podejmowanych działań.

§16

Adaptacja

Cel adaptacji:

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dziecka w nowym środowisku.

- Budowanie zaufania między dzieckiem, rodzicem a opiekunem.
- Stopniowe wprowadzenie dziecka do samodzielnych aktywności w grupie.
- Wsparcie emocjonalne i komunikacja potrzeb dziecka.

Dzień 1 – Pierwsze spotkanie (ok. 1–2 godz.)

Obecność rodzica:

Cele: Zapoznanie dziecka z salą, zabawkami i opiekunem. Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez obecność rodzica.

Przebieg:

1. Powitanie i krótka rozmowa z rodzicem o zwyczajach dziecka.
2. Spacer po sali i placu zabaw, pokazanie miejsc do zabawy, odpoczynku, toalety.
3. Czas swobodnej zabawy z rodzicem obok.
4. Krótka wspólna aktywność: piosenka, układanka lub czytanie książki.
5. Podsumowanie dnia – rozmowa z rodzicem, obserwacje dziecka.

Dzień 2–3 – Pierwsze krótkie rozstania (ok. 1–2 godz.)

Obecność rodzica: obecny na początku, możliwy krótki odstęp samodzielny

Cele: Oswojenie dziecka z krótkimi rozstaniami. Obserwacja reakcji dziecka.

Przebieg:

1. Powitanie w sali, wspólna zabawa z rodzicem.
2. Rodzic wychodzi na kilka minut (np. 10–15 min), opiekun prowadzi zabawę.
3. Powrót rodzica i wspólne podsumowanie.
4. Stopniowe wydłużanie czasu samodzielności, jeśli dziecko jest spokojne.

Dzień 4–5 – Wydłużanie czasu samodzielności (ok. 2–3 godz.)

Obecność rodzica: w sali tylko na początku, odbiór po 2–3 godzinach

Cele: Wprowadzenie regularnych rytuałów przywitania i pożegnania. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w obecności opiekuna.

Przebieg:

1. Powitanie – rytuał: przytulenie, powitanie opiekuna.
2. Rodzic wychodzi, dziecko uczestniczy w zajęciach: zabawy sensoryczne, plastyczne, ruchowe.
3. Rodzic odbiera dziecko i krótka rozmowa z opiekunem o nastroju i aktywności dziecka.

Tydzień 2 – Samodzielne uczestnictwo (ok. 3–4 godz.)

Obecność rodzica: tylko przy odbiorze i ewentualnie przy przyprowadzeniu

Cele: Utrwalenie rytuałów i zasad grupy. Wzmacnianie samodzielności i poczucia przynależności.

Przebieg:

1. Powitanie dziecka: uścisk, krótka rozmowa, wspólna czynność (piosenka, układanka).
2. Rodzic wychodzi – dziecko bierze udział w planowanych aktywnościach.
3. Obserwacja zachowań: integracja z rówieśnikami, reakcje emocjonalne.
4. Podsumowanie dnia z rodzicem przy odbiorze dziecka.

Tydzień 3 – Pełny dzień adaptacyjny (ok. 4–6 godz.)

Obecność rodzica: ograniczona do przywitania i pożegnania

Cele: Utrwalenie samodzielności w codziennych sytuacjach. Wprowadzenie w pełny rytm dnia klubu malucha.

Przebieg:

1. Stałe rytuały: przywitanie, zajęcia, posiłki, odpoczynek.
2. Stopniowe włączenie dziecka w grupowe zabawy i zajęcia edukacyjne.
3. Odbiór: omówienie dnia, pozytywne wzmocnienie samodzielnych sukcesów.

Dodatkowe zalecenia dla rodzica i opiekuna

- ✓ Stałość opiekuna: jedno lub dwóch stałych opiekunów wspiera dziecko w adaptacji.

- ✓ Obserwacja nastroju: notowanie reakcji dziecka, potrzeb i postępów.
- ✓ Elastyczność: harmonogram dostosowywany indywidualnie – każde dziecko adaptuje się w innym tempie.
- ✓ Wzmocnienie emocjonalne: pochwały za samodzielność, zapewnianie bliskości w trudnych chwilach.
- ✓ Komunikacja z rodzicem: codzienny krótki raport – zdjęcie, opis aktywności, nastroju, potrzeby.
- ✓ Placówka tworzy indywidualne plany adaptacyjne, umożliwiające dziecku stopniowe wejście w nowe środowisko.

§17

Współpraca z rodziną

Żłobek aktywnie współpracuje z rodzinami, dbając o codzienną wymianę informacji między opiekunami a rodzicami, co pozwala na bieżąco monitorować potrzeby i samopoczucie dzieci. Organizowane są regularne spotkania informacyjne oraz konsultacje, podczas których rodzice mogą omówić rozwój, osiągnięcia i ewentualne trudności swoich dzieci. Rodzice są także zapraszani do udziału w działaniach grupowych, co pozwala im obserwować codzienne funkcjonowanie placówki i aktywnie uczestniczyć w życiu dziecka. Opinie, sugestie i spostrzeżenia rodziców są uwzględniane w planowaniu zajęć oraz organizacji codziennych aktywności, co pozwala tworzyć środowisko wspierające rozwój dzieci i budujące partnerskie relacje między rodziną a żłobkiem.

§18

Monitorowanie i ewaluacja

Raz w roku w żłobku przeprowadzana jest szczegółowa analiza skuteczności działań edukacyjno-wychowawczych (OWE). W ramach tej oceny uwzględnia się różne aspekty funkcjonowania placówki, w tym rozwój dzieci w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej, poziom zadowolenia rodziców oraz jakość relacji panujących w grupach. Wyniki analizy pozwalają na identyfikację mocnych stron oraz obszarów

wymagających udoskonalenia, a także wspierają dalsze doskonalenie metod pracy, organizacji zajęć i planowania codziennych aktywności, tak aby optymalnie odpowiadały potrzebom dzieci i oczekiwaniom rodziców.

§19

Informacje uzupełniające

W żłobku komunikacja z rodzicami odbywa się codziennie podczas przyprowadzania i odbierania dzieci, a także drogą e-mailową lub telefoniczną. Dodatkowo regularnie organizowane są zebrania grupowe oraz spotkania indywidualne z opiekunami, co pozwala na bieżące informowanie rodziców o postępach i potrzebach maluchów. Rodzice mogą zgłaszać uwagi, wnioski i skargi za pośrednictwem specjalnej skrzynki kontaktowej lub bezpośrednio do właściciela placówki. Każde zgłoszenie jest rejestrowane i analizowane, a odpowiedź udzielana jest ustnie lub pisemnie w terminie do siedmiu dni roboczych.

Przestrzeń żłobka została zaaranżowana tak, aby wspierała budowanie poczucia przynależności do grupy. Małe stoliki, tematyczne kąciki i wspólne zabawy sprzyjają nawiązywaniu relacji, a opiekunowie aktywnie wspierają dzieci w kontaktach rówieśniczych oraz pomagają w rozwiązywaniu drobnych konfliktów. Jednocześnie dzieci mają możliwość podejmowania własnych decyzji i działań w rytmie odpowiadającym ich potrzebom – wybierają zabawy, decydują o udziale w aktywnościach, samodzielnie ubierają się i jedzą. Personel zachęca je do samodzielności, wspiera w podejmowaniu decyzji oraz organizuje gry i zabawy uczące współpracy i pozytywnych zachowań społecznych.

Plan dnia uwzględnia również celebrowanie ważnych wydarzeń i świąt, takich jak urodziny dzieci, święta kalendarzowe, Dzień Pluszowego Misia, teatrzyki czy koncerty, co wzbogaca życie grupy i integruje maluchy. Zajęcia edukacyjne wspierają poznawanie świata poprzez spacerowanie, obserwację przyrody, eksperymenty i zabawy sensoryczne, a przygotowane materiały zachęcają dzieci do eksplorowania otoczenia wszystkimi zmysłami. Działania poznawcze są dostosowane do możliwości dzieci i

realizowane poprzez zabawę, rozwijając myślenie przyczynowo-skutkowe, spostrzegawczość oraz rozumienie relacji przestrzennych i cech przedmiotów. Rozwój komunikacyjny wspierany jest poprzez mówienie językiem zrozumiałym dla dzieci, aktywne słuchanie, zadawanie pytań oraz wzbogacanie słownictwa. Maluchy uczestniczą w codziennym czytaniu książek, opowiadaniu historii oraz słuchaniu nagrań, co sprzyja rozwojowi języka i umiejętności wyrażania myśli. Rozwój fizyczny dzieci obejmuje ćwiczenia motoryki małej, takie jak układanie klocków czy rysowanie, oraz dużej motoryki – biegi, skoki, zabawy na świeżym powietrzu, ćwiczenia równowagi i aktywności sensoryczne. Dzieci mają również szerokie możliwości twórczej ekspresji i kontaktu z kulturą. Korzystają z różnorodnych materiałów plastycznych, słuchają muzyki, uczestniczą w zabawach teatralnych oraz poznają różne formy kultury podczas spotkań z gośćmi lub wydarzeń tematycznych, co rozwija ich kreatywność, wrażliwość i zainteresowanie sztuką.

§20

Postanowienia końcowe

Roczny plan pracy dydaktycznej z określeniem zakresu materiału stanowi załącznik do niniejszego planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został zatwierdzony przez: podmiot prowadzący instytucję opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 i zaczyna obowiązywać na mocy rozporządzenia.

Data zatwierdzenia: 10.12.2025

Podpis osoby uprawnionej:

Pieczęć firmowa: